

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИПП

Рудь М.В.

«25» *Сентябрь* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дошкольного воспитания

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы дошкольного воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Основы дошкольного воспитания» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний о воспитании личности дошкольника; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными педагогическими понятиями и категориями теории воспитания;
- выявить цели, задачи, принципы, закономерности, содержание, методы, формы, технологии воспитания детей дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с методологическими основами воспитания и развития личности;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам воспитания;
- способствовать формированию педагогического мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы дошкольного воспитания» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.16.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Введение в педагогическую специальность»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы. Дисциплина «Основы дошкольного воспитания» тесно связана с науками, изучающими человека как индивида.

Дисциплина «Основы дошкольного воспитания» служит основой для освоения дисциплин: «История дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Педагогика раннего возраста», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», методик дошкольного образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1		

Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1.	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	ПК-1.2.	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3	Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1.	Знает основные формы организации воспитательного процесса в ДОО; виды деятельности дошкольников, их индивидуальные и возрастные особенности.
	ПК-2.2.	Применяет знания организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
	ПК-2.3.	Владеет приемами изучения эффективности различных форм организации воспитательного процесса в ДОО, а также различных видов деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	22	8
Семинарские занятия	-	-

Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	36	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел I. Основы воспитания.**

#### ***Тема 1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности.***

Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности. Сущность категории «воспитание». Особенности процесса воспитания. Теории воспитания.

#### ***Тема 2. Развитие личности дошкольника в процессе воспитания.***

Анализ понятий «развитие» и «личность». Детство как ценность и важнейший период в развитии личности. Взаимодействие основных факторов в процессе развития личности дошкольника. Деятельность и активность как фактор развития личности дошкольника.

### **Раздел II. Процесс воспитания дошкольников.**

#### ***Тема 3. Цель воспитания.*** Проблема цели воспитания в педагогике.

Взгляд педагогов-классиков на цель воспитания. Современная цель дошкольного воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания личности. Диагностика воспитанности.

***Тема 4. Духовно-нравственное воспитание.*** Сущность духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

***Тема 5. Физическое воспитание.*** Сущность физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

***Тема 6. Умственное воспитание.*** Сущность умственного развития и воспитания дошкольников. Задачи умственного воспитания дошкольников.

***Тема 7. Трудовое воспитание.*** Особенности трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.

***Тема 8. Эстетическое воспитание.*** Сущность эстетического воспитания и развития личности. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Взаимосвязь и взаимодействие всех направлений воспитания в достижении цели воспитания.

#### ***Тема 9. Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста.***

Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности. Методы стимулирования. Формы воспитания.

### **Тема 10. Средства воспитания детей дошкольного возраста.**

Понятие о средствах воспитания и их специфика. Игра как средство воспитания дошкольника. Природа как средство воспитания дошкольника. Искусство как средство воспитания дошкольника.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел I. Основы воспитания</b>		
1	Воспитание как особый вид человеческой деятельности	2	2
2	Развитие личности дошкольника в процессе воспитания	2	-
	<b>Раздел II. Процесс воспитания дошкольников</b>		
3	Цель воспитания	2	2
4	Духовно-нравственное воспитание	2	-
5	Физическое воспитание	2	-
6	Умственное воспитание	2	-
7	Трудовое воспитание	2	-
8	Эстетическое воспитание	2	-
9	Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста	2	2
10	Средства воспитания детей дошкольного возраста	4	2
<b>Итого:</b>		22	8

#### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Воспитание как особый вид человеческой деятельности, особенности его осуществления в современных условиях	2	-
2	Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы	2	-
3	Основные направления воспитания дошкольников, особенности их реализации и взаимосвязь в достижении цели воспитания	4	2
4	Методы воспитания дошкольников	2	2
5	Формы и средства воспитания дошкольников	4	-

<b>Итого:</b>	14	4
---------------	----	---

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очна я форм а	Заочна я форма
1.	Воспитание как особый вид человеческой деятельности, особенности его осуществления в современных условиях	<p><b>Задание 1.</b> В какой исторический период времени возникло воспитание как особый вид деятельности.</p> <p>1) первобытнообщинный строй; 2) рабовладельческий строй; 3) феодальный строй; 4) капиталистический строй; 5) Ваш вариант ответа.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проанализируйте понятие «воспитание», обратившись к ведущим современным ученым. Дайте свое определение категории «воспитание».</p> <p><b>Задание 3.</b> Поразмышляйте о значимости воспитания в развитии человечества во все исторические времена, отразив свою позицию в эссе.</p> <p><b>Задание 4.</b> Прочитайте отрывок из педагогического наследия Я.А. Коменского («Воскресший Форций, или Об изгнании из школ косности»), в котором ученый обосновывает сущность воспитательной функции педагога. Согласны ли Вы с характеристикой педагога, ответственно выполняющего основную профессиональную функцию? Актуальна ли она в современных условиях? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p><b>Задание 5.</b> Прочитайте рассказ Т. Тэсс «Добрые зерна». Продолжите рассказ в двух вариантах: как поступил гуманный и авторитарный педагог. Проработать педагогический кейс</p>	6	14



		«Родился, чтобы умереть» (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний).		
2.	Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы	<p><b>Задание 1.</b> Прокомментируйте выражение: «В поведении животных и человека есть много общего, и можно сказать, что поведение человека вырастает на корнях поведения животного и очень часто является лишь «поведением животного, принявшего вертикальное положение» (Л.С. Выготский).</p> <p>Так ли это? Какая, на Ваш взгляд, существует принципиальная разница между поведением человека и животного?</p> <p><b>Задание 2.</b> Поясните выражение: «Людьми родились, но не стали». Приведите примеры такого явления в истории человечества.</p> <p><b>Задание 3.</b> Прочитайте фрагмент из учебного пособия «Педагогика» под ред. В.А. Сластенина. Какого направления придерживается современная педагогическая наука по вопросу развития личности?</p> <p><b>Задание 4.</b> Дополните определение:</p> <p>Уровень актуального развития – это тот уровень, который ребенок...</p> <p>Зона ближайшего развития – это расстояние между уровнем его актуального развития...</p> <p><b>Задание 5.</b> Прочитайте отрывок из педагогического наследия В.А. Сухомлинского (работа «Сто советов учителю»). Охарактеризуйте каждого скульптора с учетом современных условий воспитания и развития детей. Внесите предложения по гармонизации действий скульпторов-воспитателей.</p> <p><b>Задание 6.</b> Прочитайте отрывок из педагогического трактата Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» и фрагмент из книги Я. Корчака «Как</p>	6	14



		<p>любить ребенка». Сравните размышления ученых в отношении детства как важного периода развития и взросления. Согласны ли Вы с их позицией? Изменилось ли отношение взрослых к ребенку, к детству со времен великих ученых? Обоснуйте свою точку зрения на основе определенных фактов.</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Детство – особый мир», «35 кило надежды», «Как быть с Шалуном?», «А жить когда?».</p>		
3.	<p>Основные направления воспитания дошкольников, особенности их реализации и взаимосвязь в достижении цели воспитания</p>	<p><b>Задание 1.</b> Калокагатия (от греч. kalokagathia, kalos – «прекрасный» и agathos – «добрый») – в древнегреческой философии – гармоничное сочетание внешних (физических) и внутренних (духовных) достоинств как идеал воспитания человека. Как Вы понимаете гармоничное сочетание внешних и внутренних достоинств человека?</p> <p><b>Задание 2.</b> Как Вы думаете, почему педагоги-классики, формулируя цель воспитания личности, нравственному воспитанию придавали приоритетное значение? Важно ли в современных условиях развития человечества духовно-нравственное воспитание считать основой, стержнем развития физических и умственных сил ребенка, его задатков и способностей? (Обоснуйте свою позицию).</p> <p><b>Задание 3.</b> Какой вид воспитания пропагандировал Мойдодыр? Выпишите основные задачи этого воспитания.</p> <p><b>Задание 4.</b> Отсутствие какого воспитания порождает мультипликационного героя «полтора землекопа»? Выпишите основные задачи этого воспитания.</p> <p><b>Задание 5.</b> Зальцбург (Австрия) –</p>	6	14

		<p>уютный, чистый, красивый город, расположенный на берегах р. Зальцах. Жители гордятся чистотой своей реки. Один раз в год бургомистр города, показывая всем чистоту реки, пьет из нее воду перед жителями. Каким видам воспитания в этом городе уделяется значительное внимание?</p> <p><b>Задание 6.</b> Прочитайте отрывок из пьесы-сказки А.Н. Островского «Снегурочка». Результат какого вида воспитания в нем отражен?</p> <p><b>Задание 7.</b> Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Здоровья просят у богов в своих молитвах люди, а того не знают, что они сами имеют в своем распоряжении средства к этому. Невоздержанностью своей противодействуя здоровью, они сами становятся предателями своего здоровья благодаря своим страстям».</p> <p><b>Задание 8.</b> Проведите небольшое исследование по проблеме: «Влияние ГМО на здоровье человека».</p> <p><b>Задание 9.</b> Прокомментируйте цитаты Омар Хайяма, основываясь на сущности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Труд души и тела», «Зорко одно лишь сердце», «Экскурсия» в рабочий кабинет дедушки».</p>		
4.	Методы воспитания дошкольников	<p><b>Задание 1.</b> А.С. Макаренко писал, что метод воспитания является инструментом прикосновения к личности ребенка. В чем особенность такого инструмента? Какими характеристиками он должен обладать, чтобы прикасаться к личности ребенка?</p> <p><b>Задание 2.</b> Сравните классификацию методов воспитания по В.А. Сластенину, И.Ф. Харламову и Г.И. Щукиной. Что общего Вы находите в них? Какая из</p>	6	14

		<p>классификаций Вам кажется более приемлемой для использования в процессе воспитания дошкольников? Обоснуйте свою позицию.</p> <p><b>Задание 3.</b> В педагогике нет плохих и хороших методов. Так ли это? Обоснуйте свою позицию.</p> <p><b>Задание 4.</b> Одними из факторов выбора методов воспитания являются время воспитания и ожидаемые последствия. Можно ли, с Вашей точки зрения, ускорить процесс воспитания и какими методами? Посмотрите журнал «Ералаш» (выпуск № 41) «Педагогическая драма». Возможно ли за один час педагогического воздействия сформировать культуру речи? Если нет, то что возможно сделать за это время и какими методами?</p> <p><b>Задание 5.</b> Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность процесса воспитания и самовоспитания и, соответственно, методов воспитания и самовоспитания личности применительно к дошкольному возрасту.</p> <p><b>Задание 6.</b> Прочитайте отрывок из статьи В.А. Сухомлинского «Как любить детей». Согласны ли Вы с тем, что в любое историческое время основным методом и средством воспитания должна быть любовь к детям? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p><b>Задание 7.</b> Одним из методов формирования сознания личности является беседа. Прочитав рассказы В. Осеевой «Плохо», В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» и сказку К.Д. Ушинского «Два плуга», сформулируйте вопросы для обсуждения с дошкольниками.</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Отдельный мальчик!?», «Наказывать?!», «Бессловесная</p>		
--	--	---	--	--

		педагогика».		
5.	Формы и средства воспитания дошкольников	<p><b>Задание 1.</b> Одной из распространенных форм организации эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста является самостоятельная художественная деятельность под косвенным руководством взрослого. Какие условия должны быть созданы для воспитанников, чтобы такая форма деятельности была эффективной?</p> <p><b>Задание 2.</b> Одной из форм эстетического и умственного воспитания дошкольников являются викторины, созданные на основе произведений детских писателей. Подберите для подготовительной к школе группе (6–7 лет) вопросы и задания для викторины по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p><b>Задание 3.</b> Эффективной формой трудового воспитания дошкольников является поручение. Перечислите, какие поручения можно дать ребенку среднего дошкольного возраста (5–7 лет).</p> <p><b>Задание 4.</b> С какого возраста рекомендуется привлекать дошкольников к такой форме воспитания как дежурство? Какие виды дежурства в дошкольной педагогике стали традиционными? В чем педагогическая целесообразность каждого вида дежурства?</p> <p><b>Задание 5.</b> В чем особенность общего, совместного, коллективного труда дошкольников как формы организации трудового воспитания? Как часто необходимо организовывать такой труд? Перечислите виды деятельности, которые можно предложить детям для совместного, коллективного труда.</p> <p><b>Задание 6.</b> Эффективной формой физического воспитания (группа задач,</p>	6	14

		<p>направленная на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве) является активный отдых дошкольников. К нему относят физкультурные досуги, праздники и дни здоровья. К одной из перечисленных форм активного отдыха предложите тему и план реализации совместно с семьями воспитанников.</p> <p><b>Задание 7.</b> Прочитайте отрывок из художественного произведения Н. Абгарян «Манюня пишет фантастический роман» (глава «Манюня отдыхает в пионерлагере «Колагир», или «Зарница»). События происходят в советское время в пионерском лагере, директор которого решил необычным образом провести военно-спортивную игру. Дети с большой заинтересованностью включились в «Зарницу» и относительно благополучно прошли задуманные директором этапы. Можно ли такую форму организации воспитательного процесса применить в современном дошкольном образовательном учреждении? Формированию каких качеств способствует реализация такой формы воспитания дошкольников?</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Панбиблия», «Я – кошка, но вы-то – люди?».</p>		
6.	Формирование и развитие личности в коллективе воспитанников	<p>Воспользовавшись методикой А.С. Макаренко о параллельном воздействии на личность, обоснуйте условия развития личности ребенка в современном коллективе.</p> <p>А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти. С целью развития коллектива педагог выстраивал систему перспективных линий. Предложите для развития детского</p>	6	14

		<p>коллектива ряд совместных дел для близкой, средней и дальней перспективы.</p> <p>Часто в детском коллективе возникает проблема неформального лидерства. Бывает, что неформальным лидером становится сильная личность, способная вести за собой коллектив, но не являющаяся примером нравственного поведения. Как должен в этом случае поступить педагог? (обоснуйте свою точку зрения).</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Мощь улыбка несет», «Проявите человечность!», «Доверие».</p>		
<b>Итого:</b>			36	84

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

*Кейс-технологии:* (от английского case – случай, ситуация) – анализ ситуаций из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Работая над кейсами, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологий способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний, которые актуализируются в процессе решения проблемы. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением

студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

*Информационные технологии:* использование на лекционных занятиях презентационных материалов (лекции № 1-10).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;
- анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные практические и творческие задания (прикладные задания).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения заданий, итоги выполнения самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Емельянова И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.
4. Чеботарева И.В., Короткова С.В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.
5. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания : учебное пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1988.



2. Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярныe очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. – М. : МОДЭК, 2010. – 144 с.
3. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М., 1990.
4. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. – М., 1990.
5. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика : практикум / Н. Ю. Костюнина. – Казань : Отечество, 2014. – 191 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имени\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского).
2. Электронная библиотека книг, учебников, справочников и словарей по экономике, философии, медицине, истории, педагогике, психологии, юриспруденции, языковедению и др. – [http://libbook.net/category\\_20](http://libbook.net/category_20).
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
4. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным

электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

